

PROGRAMA ONLINE DE ACTUALIZACIÓN EN LA TEORÍA DEL APEGO

Director Académico

JAVIER AZNAR
PSICÓLOGO CLÍNICO-PSICOTERAPEUTA

2ª edición

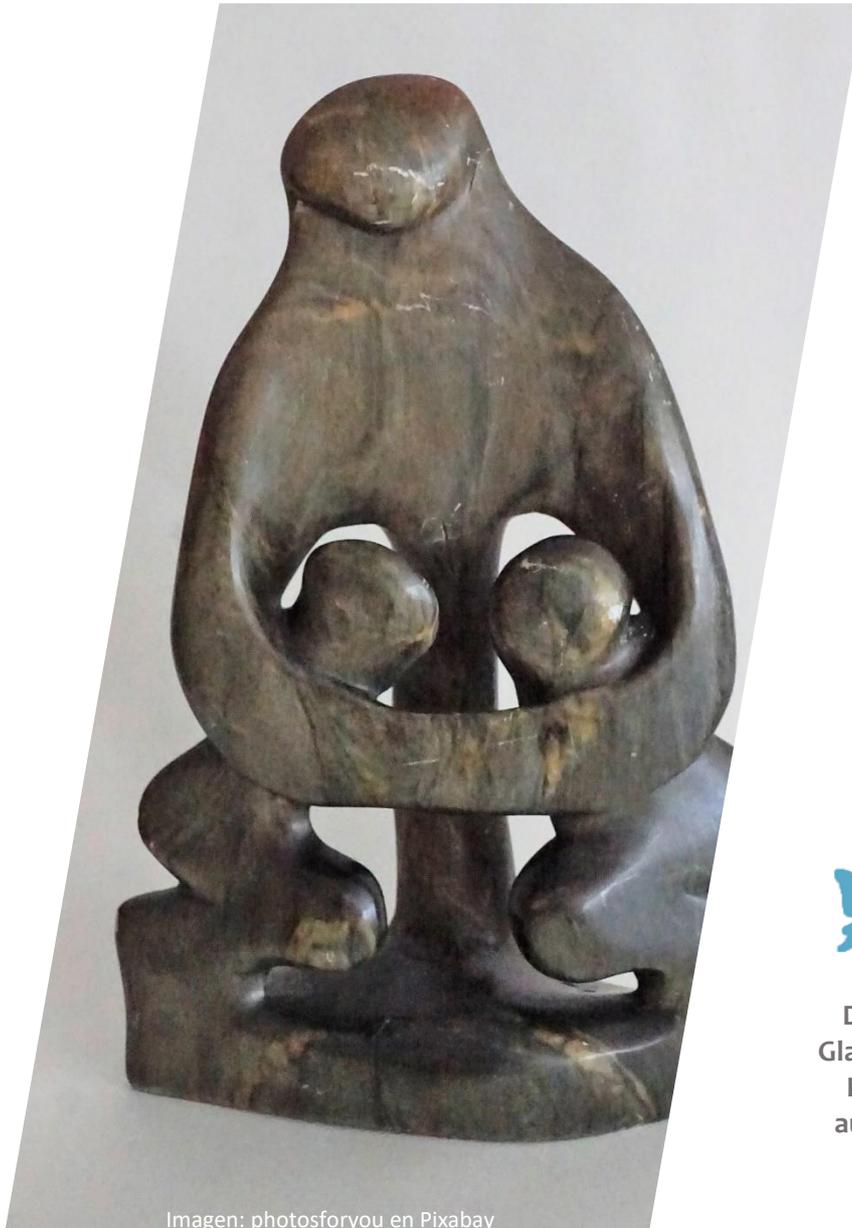


Imagen: photosforyou en Pixabay

 **Psimática**
Aula Virtual

Directora del Aula Virtual
Gladys Veracochea Troconis
Psicóloga infanto-juvenil
aulavirtual@psimatica.net

Programa acreditado por International Attachment Network España



Formación reconocida por ASEPCO para la acreditación como psicoterapeutas



El Programa online de actualización en la teoría del apego (2ª edición), está integrado por siete cursos. Cada curso tienen una duración de cuatro semanas, y cada uno equivale a 50 hs. El total del programa es de 350 hs y se impartirá desde enero de 2020 a marzo de 2021.

Ningún curso es prerequisite de los demás. Se sugiere (es conveniente) que para hacer el curso 5 se haya cursado el 4, y para hacer el 7 se haya cursado el 6.

Cronograma general:

Título del curso	Profesor	Inicio
1. Apego y trauma temprano: intervención centrada en el vínculo	Carlos Pitillas	15 enero 2020
2. Apego y mindfulness	Leticia Linares	26 febrero 2020
3. Los trastornos del apego a lo largo del ciclo vital	Nerea Cerviño	22 abril 2020
4. Trastornos de personalidad: aproximación evolutiva desde el apego	Nacho Serván	3 junio 2020
5. Trastornos de personalidad graves: clínica e intervención desde la teoría del apego	Nacho Serván	23 septiembre 2020
6. El trauma relacional desde una perspectiva narrativa y vincular I: Modelo de trabajo	Javier Aznar	28 de octubre 2020
7. El trauma relacional desde una perspectiva narrativa y vincular II: La intervención	Javier Aznar	20 de enero 2021

Directores de la actividad:

- Director Académico:** Javier Aznar / Psicólogo clínico-psicoterapeuta.
- Directora del Aula Virtual:** Gladys Veracoechea / Psicóloga infanto-juvenil.

Profesionales a los que se dirige la actividad:

Psicólogos clínicos y sanitarios, educadores sociales, trabajadores sociales, enfermeros especialistas en salud mental, psiquiatras, médicos y profesionales de los ámbitos sanitarios y psicosociales. Es posible establecer otros criterios más específicos de acuerdo a cada curso.

Objetivos generales y específicos de la actividad:

Objetivo general: el programa es una introducción a la teoría del apego (TA) y a las diferentes manifestaciones psicopatológicas, entendiéndolas como la adaptación a condiciones del desarrollo y de trauma relacional. También brinda una introducción de la intervención psicoterapéutica bajo los aportes de la TA desde una visión integrativa en la que la TA es el nexo vertebrador.

Objetivos específicos:

- Conocer la TA en su formulación general.
- Entender la psicopatología en los diferentes momentos del ciclo vital en relación a las experiencias de apego.
- Introducir la importancia de las experiencias de trauma relacional en el desarrollo de la identidad, las relaciones personales y la psicopatología.
- Establecer un diálogo entre diferentes perspectivas teóricas (cognitivismo, psicoanálisis, sistémica, humanista, constructivismo, etc.) con la TA.
- Plantear una práctica profesional informada por el trauma relacional y la TA.
- Propiciar relaciones de cooperación y colaboración entre los alumnos para un aprendizaje común.

- Revisar experiencias de intervención de los alumnos y de los docentes desde una perspectiva amparada por la TA.
- Revisar modalidades de intervención específicas de cada curso.
- Promocionar el autocuidado de los profesionales que participan de la formación.

Precio:

Cada curso tiene un precio de 185 euros.

Los socios de IAN-E y de ASEPCO que deseen participar en el programa, tendrán un descuento del 10% (solicitar información en aulavirtual@psimatica.net)

Programa o temario:

Curso 1: Apego y trauma temprano: intervención centrada en el vínculo / Profesor: Carlos Pitillas

Módulo 1: Fundamentos de la psicología del apego

Módulo 2: Trauma temprano, desorganización y reorganización de las estrategias de apego

Módulo 3: Evaluación del vínculo temprano, el modelo Primera Alianza

Módulo 4: Elementos terapéuticos comunes en las intervenciones centradas en el vínculo temprano.

Curso 2: Apego y mindfulness / Profesora: Leticia Linares

Módulo 1: Conceptualización de mindfulness y apego

Módulo 2: Conceptos y procesos comunes entre mindfulness y apego I

Módulo 3: Conceptos y procesos comunes entre mindfulness y apego II

Módulo 4: Intervención mindfulness/apego

Curso 3: Los trastornos del apego a lo largo de ciclo vital / Profesora: Nerea Cerviño

Módulo 1: Trastornos del apego en las etapas prenatal, neonatal y postnatal

Módulo 2: Trastornos del apego en la infancia

Módulo 3: Trastornos del apego en la adolescencia

Módulo 4: Trastornos del apego en la adultez

Curso 4: Trastornos de personalidad: aproximación evolutiva desde el apego / Profesor: Nacho Serván

Módulo 1: El apego como piedra angular del desarrollo evolutivo

Módulo 2: El desarrollo de las funciones básicas de la personalidad en contextos intersubjetivos

Módulo 3: La clínica de los trastornos de personalidad y su relación con el apego

Módulo 4: Trabajo práctico sobre casos

Curso 5: Trastornos de personalidad graves, clínica e intervención desde la TA / Profesor: Nacho Serván

Módulo 1: El espectro *borderline*

Módulo 2: Desorganización del apego y fenómenos de transmisión intergeneracional

Módulo 3: Principios generales de intervención desde la TA

Módulo 4: Trabajo práctico sobre casos

Curso 6: El trauma relacional desde una perspectiva narrativa y vincular I: Modelo de trabajo / Profesor: Javier Aznar

Módulo 1: La configuración narrativa y vincular de la experiencia.

Módulo 2: El apego como tejido básico de las relaciones.

Módulo 3: Psicopatología, apego y sistemas relacionales.

Módulo 4: La disposición al apego y los isomorfismos en los profesionales y en la red.

Curso 7: El trauma relacional desde una perspectiva narrativa y vincular II: La intervención / Profesor: Javier Aznar

Módulo 1: Un modelo ecológico narrativo para la intervención en trauma relacional.

Módulo 2: Narrativa del trauma: una lectura horizontal y una lectura vertical.

Módulo 3: Narrativa, ansiedad y estrés postraumático.

Módulo 4: El abordaje de situaciones complejas.

Profesores

Los profesores que participan en el *Programa online de actualización en la teoría del apego* son:

1. Carlos Pitillas
2. Leticia Linares
3. Nerea Cerviño
4. Nacho Serván
5. Javier Aznar

Resumen currículum vitae de **Carlos Pitillas**

Carlos Pitillas Salvá es Doctor en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas (Madrid), centro en el que se dedica a la docencia, la investigación y la intervención psicológica.

Sus intereses de investigación se centran en el trauma relacional temprano, la psicoterapia padres-hijos, la evaluación del vínculo y las convergencias entre psicología y cultura.

Coordina Primera Alianza, un proyecto orientado a la protección infantil a través del fortalecimiento de los vínculos afectivos al comienzo de la vida. Este proyecto ha atendido a más de 150 familias vulnerables y ha formado a más de 400 profesionales de la protección infantil, la intervención familiar y la educación en España.

Es terapeuta especialista en niños y adolescentes. Durante años trabajó con niños y sus familias en el campo de la oncología pediátrica.

Ha impartido docencia sobre psicoterapia infanto-juvenil, psicoterapia padres-hijos, terapia centrada en la mentalización y psicoanálisis en diferentes programas formativos de universidades españolas e institutos de psicoterapia.

Imparte clases de teoría y clínica del psicoanálisis en la Universidad Pontificia Comillas.

Es miembro de la *International Association for Relational Psychoanalysis*. Miembro del consejo editorial de la revista *Aperturas Psicoanalíticas*. Co-autor del libro *Primera Alianza: fortalecer y reparar los vínculos tempranos* (Gedisa, 2018).

Ha impartido el curso online *Psicología del apego: elementos esenciales y aplicaciones clínicas*, en la primera edición del *Programa online de actualización en la teoría del apego*, el Aula Virtual de Psimática (octubre 2018).

Resumen currículum vitae de Leticia Linares:

Cursó estudios de Psicología en la Universidad de Deusto, donde más tarde realizaría el Máster de Salud Mental y Terapias Psicológicas y el Máster General Sanitario.

Durante la carrera, vivió un año en Londres, donde contactó por vez primera con las técnicas de meditación como recurso psicoterapéutico en la Universidad de Roehampton. Esta experiencia sería continuada, 3 años después, en el King's College Hospital (NHS Foundation Trust) de Londres.

El interés sobre los posibles efectos terapéuticos de la meditación y su relación con el apego fue profundizado a través de la realización del doctorado titulado: *Mindfulness, apego y déficits metacognitivos* en la Universidad de Deusto, donde también realizó tareas de docencia. Durante este período realizó la formación para la codificación en la *Entrevista de Apego Adulto (AAI)* en las cuatro categorías. Su formación terapéutica ha sido orientada hacia la corriente psicoanalítica, formando parte en la actualidad del grupo psicoanalítico de Bilbao (GPAB) y hacia la práctica del mindfulness, habiendo recibido formación con la asociación AMyS. Ha trabajado en diferentes unidades de día de trastornos de personalidad y adicciones, realizando intervenciones grupales e individuales, así como en la práctica de psicoterapia privada con adultos, adolescentes y niños. Actualmente compagina labores de investigación y docencia con la práctica de la psicoterapia en consulta privada y en diferentes centros de día y asociaciones.

Ha impartido el curso online *Apego y mindfulness* en la primera edición del *Programa online de actualización en la teoría del apego* (enero 2019), en el Aula Virtual de Psimática.

Resumen currículum vitae de Nerea Cerviño:

Nerea Cerviño es Diplomada en Educación Social y Licenciada en Psicopedagogía –Especialidad: Orientación- por la UPV-EHU (Universidad del País Vasco), Psicoterapeuta de Familia y Pareja y Colaboradora Docente acreditada por la FEATF (Federación Española de Asociaciones de Terapia Familiar) y por la FEAP (Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas).

Es Máster en Terapia de Familia y Pareja por la EVNTF (Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar) y la Escola de Terapia Familiar Sant Pau, Especialista en Terapia Cognitivo Conductual en Infancia y Adolescencia y Experta en

Mediación y Orientación Familiar por la UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia). Cuenta con las titulaciones de Auxiliar de Psiquiatría, Monitora de Educación Sexual y Orientación Familiar y Educadora de Calle.

Desde 2018 está cursando estudios de Doctorado en Psicología en la UPV-EHU y elaborando un programa piloto para la Tesis sobre Acogimiento Residencial de personas menores de edad, en colaboración con la Universidad de Deusto y la Diputación Foral de Guipuzkoa. Actualmente está finalizando 4º curso de Grado de Psicología en la Universidad Internacional Isabel I de Castilla.

Desde 2008 es Profesora-Tutora en la UNED en asignaturas correspondientes a las titulaciones de Educación Social, Trabajo Social, Pedagogía y Magisterio. Desde 2010 es Colaboradora Docente en la EVNTF y Técnica en Protección Infantil en el Programa Trebatu: Intervención Familiar Especializada para menores en situación de riesgo, dependiente de la Diputación Foral de Gipuzkoa, manteniéndose hasta la actualidad.

Esta labor se ha compaginado con colaboraciones con distintas entidades como Euskarri: Centro de Intervención y Formación en Violencia Filio-Parental, AMERSE: Asociación Mexicana de Resiliencia y COF (Centro Orientación Familiar) Aholku Etxea (Gipuzkoa).

Además ha intervenido con familias en situación de separación/divorcio en la coordinación de Puntos de Encuentro Familiares (PEF) y juzgados de 1ª Instancia e Instrucción y Juzgado de Familia, con personas en proceso de migración (acogida, centro de día, alfabetización) y en la práctica privada con la derivación de familias adoptivas y de acogida e intervención en casos de trauma complejo para fomentar la resiliencia.

A lo largo de su desarrollo profesional ha ido evolucionando en los distintos tipos de intervención que poder ofrecer dependiendo del marco y la demanda. Desde el nivel asistencial y educativo hasta la profundidad del plano psicoterapéutico, pasando por la orientación y la mediación y compaginando la práctica directa con el aprendizaje que ofrece la docencia, en un intento por acortar la distancia entre ambas y aportar coherencia.

Formada e identificada con los principios del Modelo Ecosistémico para la intervención con familias, se planteó la necesidad de incluir recursos de otras disciplinas que ofreciesen una mayor especificidad para la atención a niños y adolescentes. La tendencia fue hacia la Terapia Cognitivo- Conductual para ampliar su enfoque y repertorio de técnicas, hasta optar por especializarse en Resiliencia y en la Teoría del Apego: historia, actualizaciones y adaptaciones, que culminaron con la participación en el IV Congreso Internacional de la Red Iberoamericana de Apego (RIA) en Bogotá (2016) con la ponencia: *El apego como eje de resiliencia familiar*, aunando ambas pasiones.

Es profesora en el Programa online de actualización en la teoría del apego que ofrece el Aula Virtual de la Editorial Psimática.

Resumen curriculum vitae de Ignacio Serván

Nacho Serván es psicólogo clínico, psicoterapeuta y supervisor acreditado por la asociación española de psicoterapias cognitivas (ASEPCO). Terminó la residencia en el HU La Paz en 2001 y desde entonces ha combinado el trabajo en consulta privada con adultos con el trabajo en dispositivos de tratamiento intensivo (hospitalización breve, hospital de día, comunidad terapéutica). Ha desarrollado la mayor parte de su trabajo con pacientes graves y en situación de crisis, especializándose en intervención con trastornos de la personalidad, dedicando los últimos diez años al trabajo con esta patología. Desde mayo de 2017 ejerce exclusivamente en el ámbito privado. Ha impartido numerosas formaciones en el ámbito sanitario, psicosocial y universitario, y supervisado equipos de trabajo en rehabilitación psicosocial. Últimamente se ha interesado especialmente en el cuidado de profesionales en formación: residentes de psicología clínica, psiquiatría y enfermería de salud mental. Tiene una formación integradora, con especial interés en las psicoterapias cognitivoconstructivistas, pero se ha formado también en modelos humanistas (Gestalt y Psicodrama), y le gustaría saber más de psicoanálisis. Mantiene una actitud abierta a las aportaciones de diferentes modelos y defiende un enfoque vincular del desarrollo de la personalidad y la psicoterapia. Ha encontrado en la teoría del apego un modelo amplio, evolutivo e integrador, que sustenta las aportaciones de diferentes perspectivas de forma armónica y da coherencia a lo que ha ido aprendiendo en el estudio y la práctica clínica. Le interesa la literatura, el cine, el deporte y la educación, en especial tratar de tender puentes entre las distintas formas de expresión y el desarrollo personal.

Ha impartido en tres oportunidades el curso *Apego y trastornos de personalidad*, en el Aula Virtual de Psimática e impartirá dentro del *Programa de actualización en la teoría del apego*, dos cursos: *Trastornos de personalidad: aproximación evolutiva desde el apego* y *Trastornos de personalidad graves: clínica e intervención desde la teoría del apego*

Resumen currículum vitae de **Javier Aznar**

F. Javier Aznar es Psicólogo Clínico, psicoterapeuta familiar y colaborador docente acreditado por la FEATF y psicoterapeuta y supervisor acreditado por la Asociación Española de Psicoterapias Cognitivas (ASEPCO) y la FEAP (Federación Española de Asociaciones de Psicoterapia). Es máster en terapia familiar por la UAB y máster en neurociencias por la UB. Actualmente es el director de los programas de atención a menores víctimas de abuso sexual y a mujeres víctimas de violencia sexual y abuso infantil que desarrolla la Fundación Meniños para la Xunta de Galicia, tarea que realiza simultáneamente a la atención en consulta privada. Además imparte numerosas formaciones en los campos de la atención sociosanitaria y psicosocial, y supervisa a profesionales y a instituciones que trabajan en la protección del menor. Es miembro de ASEPCO, de ISPCAN (*International Society for Prevention Child Abuse and Neglect*), ISTSS (*International Society for Traumatic Stress Studies*), IAN E (*International Attachment Network España*), la SCTF (*Societat Catalana de Teràpia Familiar*) y la ACMCB (*Acadèmia de Ciències Mèdiques de Catalunya i de Balears*). Ha intervenido con menores en situación de riesgo y dificultad psicosocial; con personas que han cometido delitos violentos y delitos contra la libertad e indemnidad sexual; en la hospitalización parcial de adolescentes en crisis y con víctimas de trauma relacional. Además se ha formado, entre otras cosas, en Trauma Focused Cognitive-Behavioural Treatment, en intervención con menores con trauma en el Centro Tiana de Milán y en el modelo narrativo de la Escuela de Psicología de la Universidad do Minho (Braga, Portugal).

Desde el comienzo de su trayectoria profesional se ha sentido fascinado por la influencia de la narrativa en nuestra experiencia, nuestra memoria y nuestras expectativas de futuro, así como la estrecha relación entre los relatos que nos circundan y nuestras experiencias de apego. La consciencia de cómo somos influidos por esos relatos, cómo afectan a nuestra identidad y limitan nuestras posibilidades de acción o las potencian, le ha conducido a un modelo ecológico de la psicoterapia en el que la narrativa y el apego son los hilos con los que se teje la integración tanto de la experiencia de la persona como de la familia. Este marco permite integrar aportes sistémicos, cognitivo-constructivistas, de la terapia narrativa y psicodinámicos desde una posición dialógica y colaborativa, en la que el eje vertebrador es trabajar para dar sentido a la experiencia y fomentar nuevas formas de relación con uno mismo y con los demás.

Es el **Director Académico** del Programa online de actualización en la teoría del apego que ofrece el Aula Virtual de la Editorial Psimática y **profesor**,

dentro del programa, de los cursos *El trauma relacional desde una perspectiva narrativa y vincular I: Modelo de trabajo* y *El trauma relacional desde una perspectiva narrativa y vincular II: La intervención*.

Criterios de evaluación

Los criterios que tomamos en consideración para la valoración final del curso son:

- a) Tener una participación activa en los foros de cada clase
- b) Realizar una actividad final, que responde a una pregunta planteada por el profesor y que integra los conceptos aprendidos.

Una participación activa significa que se participa en las cuatro clases haciendo sugerencias, preguntas, cuestionamientos, abriendo debate, o respondiendo a comentarios del docente o de los compañeros. No se evalúa el contenido sino el compromiso en la participación, buscando propiciar una pequeña comunidad de conocimiento y de práctica.

Los alumnos que aprueben el curso cumpliendo los dos requisitos señalados, reciben un diploma de aprovechamiento emitido por Psimática Editorial como centro de formación y con el aval de IAN-E y ASEPCO.

Tomando en consideración los criterios anteriores, la evaluación final es A (apto) o NA (no apto).

Metodología

El programa se imparte 100% online, en el Aula Virtual de Psimática (www.psimatica.net).

Los cursos se imparten en su totalidad por Internet, sin restricciones de horarios. Para ingresar al curso, el día antes de la fecha de inicio, cada alumno recibe un correo electrónico de la Dirección del Aula Virtual con las indicaciones sobre usuario, contraseña e indicaciones básicas para el ingreso a la plataforma virtual.

La comunicación con el docente y otros participantes se realiza en los foros de cada clase. Cada alumno puede conectarse al curso según sus propios horarios y disponibilidad de tiempo. Cada semana tendrán acceso a un nuevo módulo. Los alumnos durante el curso reciben cuatro módulos que constan de una clase escrita, videos, otros documentos, sitios de interés, etc. que el profesor pondrá a su disposición en el momento en que lo considere conveniente, para cumplir con los objetivos planteados. Se trabaja continuamente (alumnos y profesores) en los foros

de cada clase. Los módulos ya estudiados quedan abiertos en la plataforma virtual del curso por lo cual el alumno puede acceder a ellos en cualquier momento durante el desarrollo del mismo.

Todos los cursos del Aula Virtual de Editorial Psimática (www.psimatica.net) se imparten utilizando la plataforma Moodle la cual es un excelente recurso educativo para seguir cursos por Internet. Los alumnos cuentan con todo el apoyo del Director académico y de los profesores para resolver temas de contenidos y, con la Dirección del Aula Virtual, para manejarse de forma adecuada dentro de la plataforma y resolver las posibles dificultades que puedan presentarse.

Se cuenta además con el apoyo de un programador, contratado por Psimática, para resolver eventualidades técnicas en cualquier momento, durante el desarrollo de los cursos.

Información y contacto:

Gladys Veracochea Troconis/Psicóloga infanto-juvenil

Directora del Aula Virtual de Psimática

aulavirtual@psimatica.net

(0034) 654862607 (whatsapp)

